



© Eva Knoll - 2022

# RESPIRE: Reconnecting with Experience and Sensitive for instructional Practices fostering Inclusivity, Resilience and Equity.

2022-2025

LEAD PRINCIPAL INVESTIGATOR

Fabienne Venant, [venant.fabienne@uqam.ca](mailto:venant.fabienne@uqam.ca), Université du Québec à Montréal, Montréal, Canada.

PRINCIPAL INVESTIGATORS

Sabine Chatelain, [sabine.chatelain@hepl.ch](mailto:sabine.chatelain@hepl.ch), HEP Vaud, Lausanne, Suisse  
Antoine Delcroix, [antoine.delcroix@univ-antilles.fr](mailto:antoine.delcroix@univ-antilles.fr), Université des Antilles, Pointe à Pitre, France.

# Teams

- Research:

- Canadian team (Québec): Geneviève Emond, Eva Knoll, Valériane Passaro, Fabienne Venant, Steve Vezeau, Sandrine Hounsa, Achraf Hajby
- Swiss team: Sabine Chatelain, John Didier, Hannah Klaas, Lisa Lefèvre, Ariane Téodoridis
- French team (Guadeloupe): Antoine Delcroix, Elisabeth Odacre, Priscilla Ramsamy, Stacy Hauterville

- CoP facilitation:

- Canadian team (Québec): Geneviève Emond
- Swiss team: Sabine Oppliger, François Ottet, Serge Weber
- French team (Guadeloupe): Elisabeth Odacre, Priscilla Ramsamy



# Main purpose

- Resilience of university instruction following the shock of physical and mental isolation during the COVID-19 pandemic.
- Necessity of a new balance between
  - the inevitable use of digital tools
  - the place for sensitive experience and embodiment
- To empower teachers in higher education to face new situations in various contexts.
- Restoration of the synergy between the cognitive and the sensitive



# Expected results

- Better understanding of the role of sensitive experience, effect of context and embodiment in pedagogical relationships and learning,
- Instructional schemes easier to adapt to differing modalities, in person and at a distance, and within different field realities
- Development of new knowledge in the research fields of sensitive experience and contextualization.



# Theoretical aspects

Four central concepts



Experiential  
Learning  
(Dewey, 1938)

Embodied  
knowledge (Varela  
et al., 1993)

Embodiment  
(Emond, 2018)

Effet of context  
(Le bail et al.,  
2021)



# Embodiment and teaching practices

- If trainers have a better understanding of the way they teach, they can move towards improvement.
- Our work has shown that working on physicality supports the development of fine and effective regulatory skills.
  - Nurturing, egalitarian relationships
  - Closer relationships with oneself
  - Adaptive management of class time and space

Lachance et al, 2028; Emond, 2018, ; Ottet et Méard, 2018



# Towards experiential teaching?

- To lead learners to successful experiences:
  - can involve activities of various kinds (body awareness, writing, computer programming, artistic creation, object creation and manipulation, role-playing, etc.).
- To promote:
  - simultaneous action and perception
  - awareness of the links between what is done and what is experienced
- interactions between the individual and his or her environment

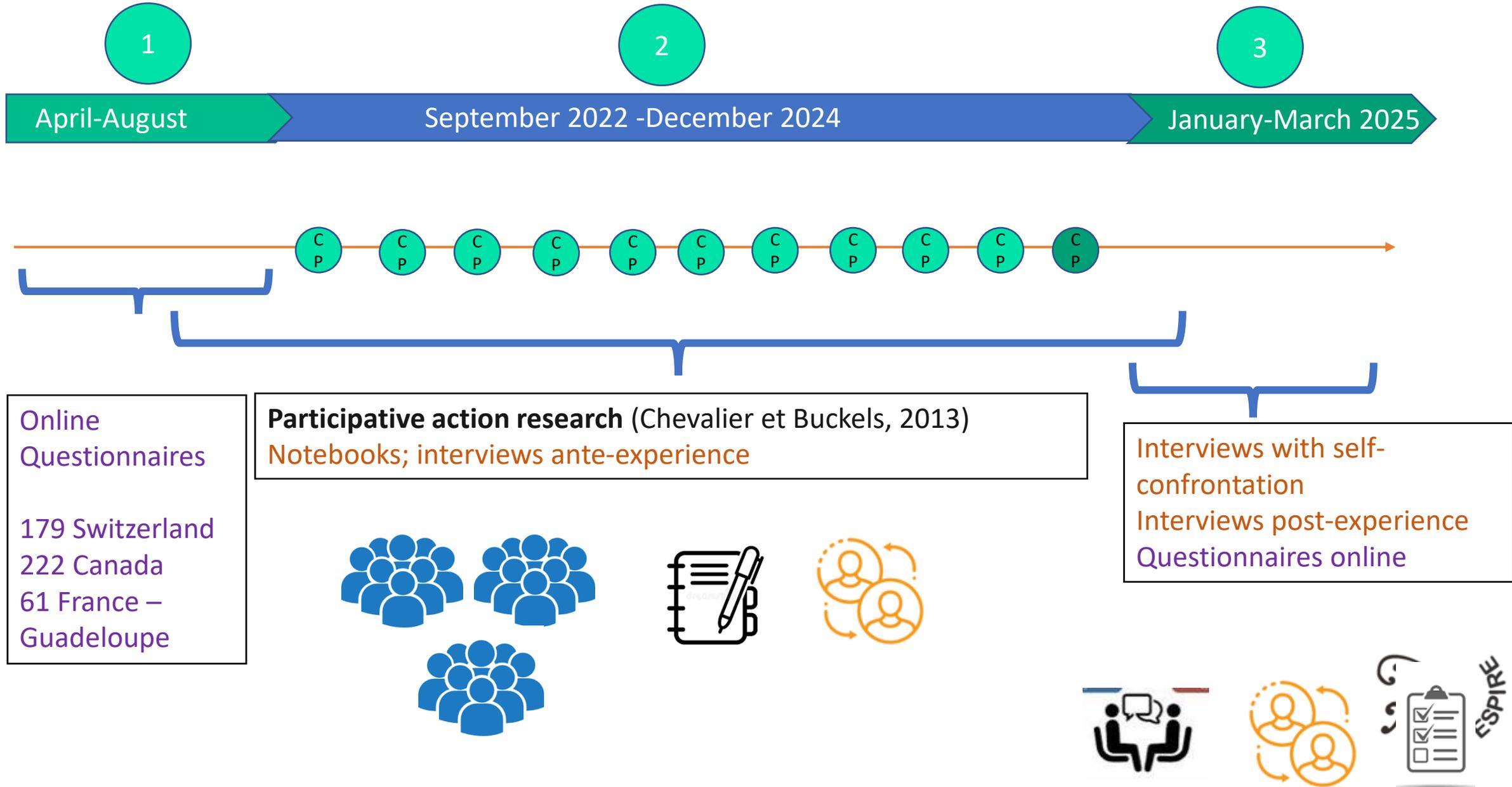
(Potapushkina-Delfosse, 2019).



# Methodology



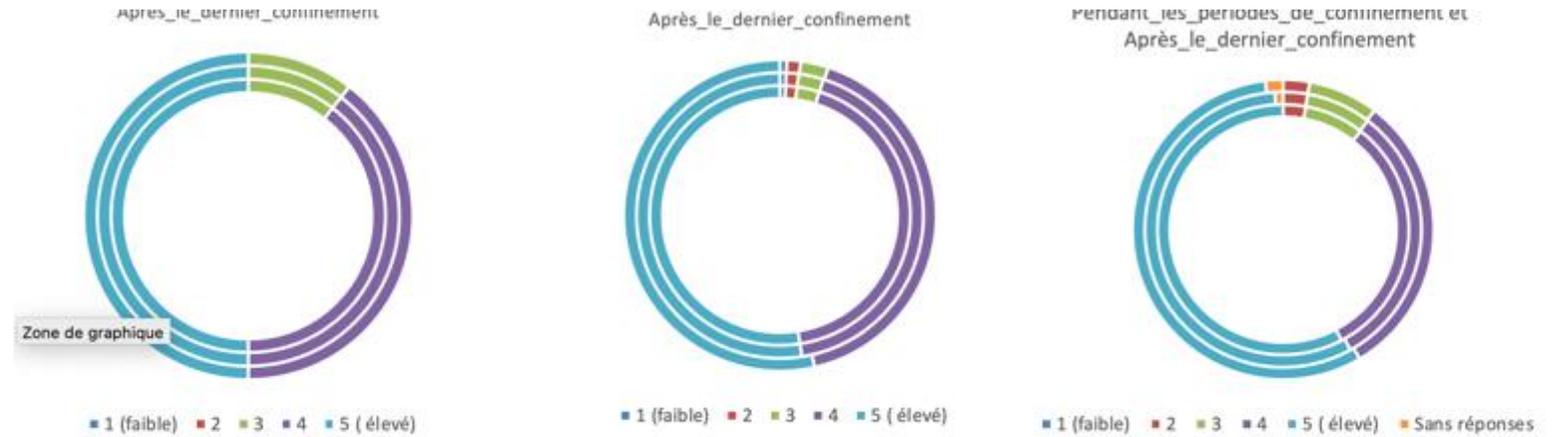
# Mixed methodology - 3 phases



# Quantitative Survey

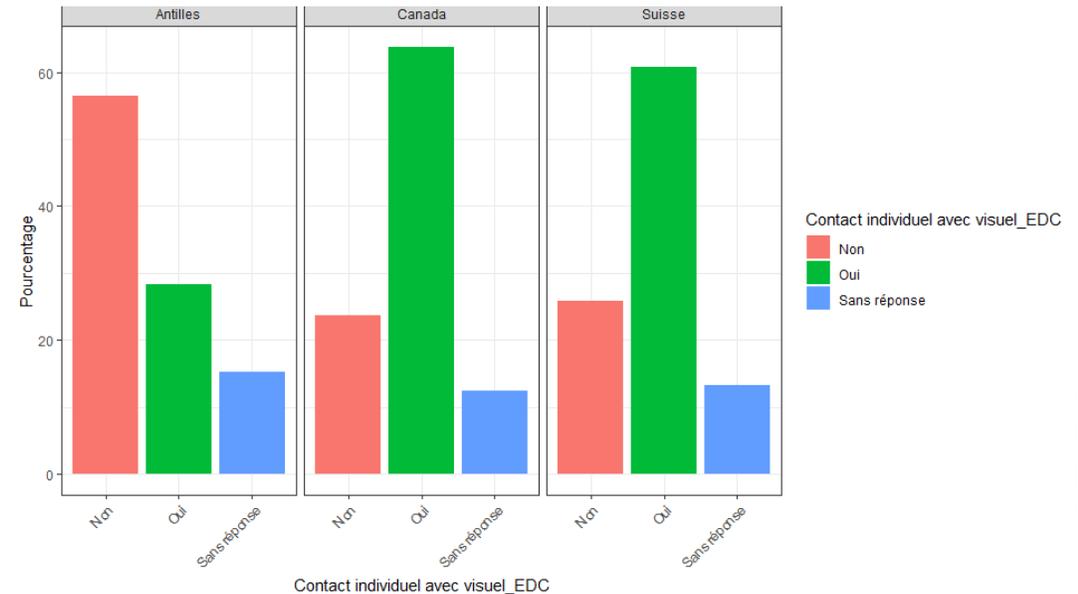


## Well-being (in academic teaching) level by country



- General picture of remote teaching practices and needs
- Emphasis on body and sensitive experience in hybrid teaching

## One-to-one contact with students (eye contact) for students by country



# Scoping review

The role of the body, a missing piece in teacher training programs ?  
First results of a scoping review in the framework of RESPIRE

Hannah S. Klaas<sup>a</sup>, Stacy Hauterville<sup>b</sup>, Sabine Chatelain<sup>a</sup> & Lisa Lefèvre<sup>a</sup>

<sup>a</sup> HEP Lausanne, Suisse

<sup>b</sup> Université des Antilles, Guadeloupe



# Which articles since the pandemic on teacher training programs have systematically included the role of the body in distance learning ?

Data bases used so far : **Web of Science** (icludes Eric, Taylor & Francis), Sport discus  
Next step : Cairn French literature

Criteria of inclusion	Exemples key words
Date : 1.1.2018 - 1.1.2023	1.1.2018 - 1.1.2023
Teachers in training (for secondary schools and higher education)	Future teachers, teacher training
Training programs	Education program, teacher education program
Distance learning	Distance learning, technology
Body in a broad sens : body, embodiment, body conscience, body language space Social body (e.g. gender)	Body, embodiment, physical, mouvement, body language, mindfulness, mind and body, meditation, space, presence, breath, awareness, conscience

723 results → 27 abstracts met inclusion criteria → 10 texts met inclusion criteria

# The role of the body in teacher education programs including distance learning

## → **Explicit : the body is conceptualised**

- assembling (Varea & Gonzalez-Calvo, 2021)
- absent bodies, absent-present bodies, corps absents, absent-present, cut together/ appart (Gravett, 2022)

## → **Implicit :**

### - **Image and sound of body**

- Presence on screen(Ledger et Fischetti 2020; Tang et al. 2022)
- Visibility of body language and voice(Paoletti 2022)

### - **Interactions between trainers and trainees**

- Body language(arts visuels - Burke, 2020)
- Physical education ( Howells et al, 2022; Varea & Gonzalez-Calvo, 2021)
- Teachers' body language (pointing and guiding), (pointage et guidage) visual gaze interactio

### - **The sensitive body of the trainees** (visual arts- Burke, 2020)



**The multiple possible roles of the body have to be**

- 1) conceptualised in a more systematic way**
- 2) integrated more explicitly in teacher training programs**

# Communities of practice





Pre-test interviews

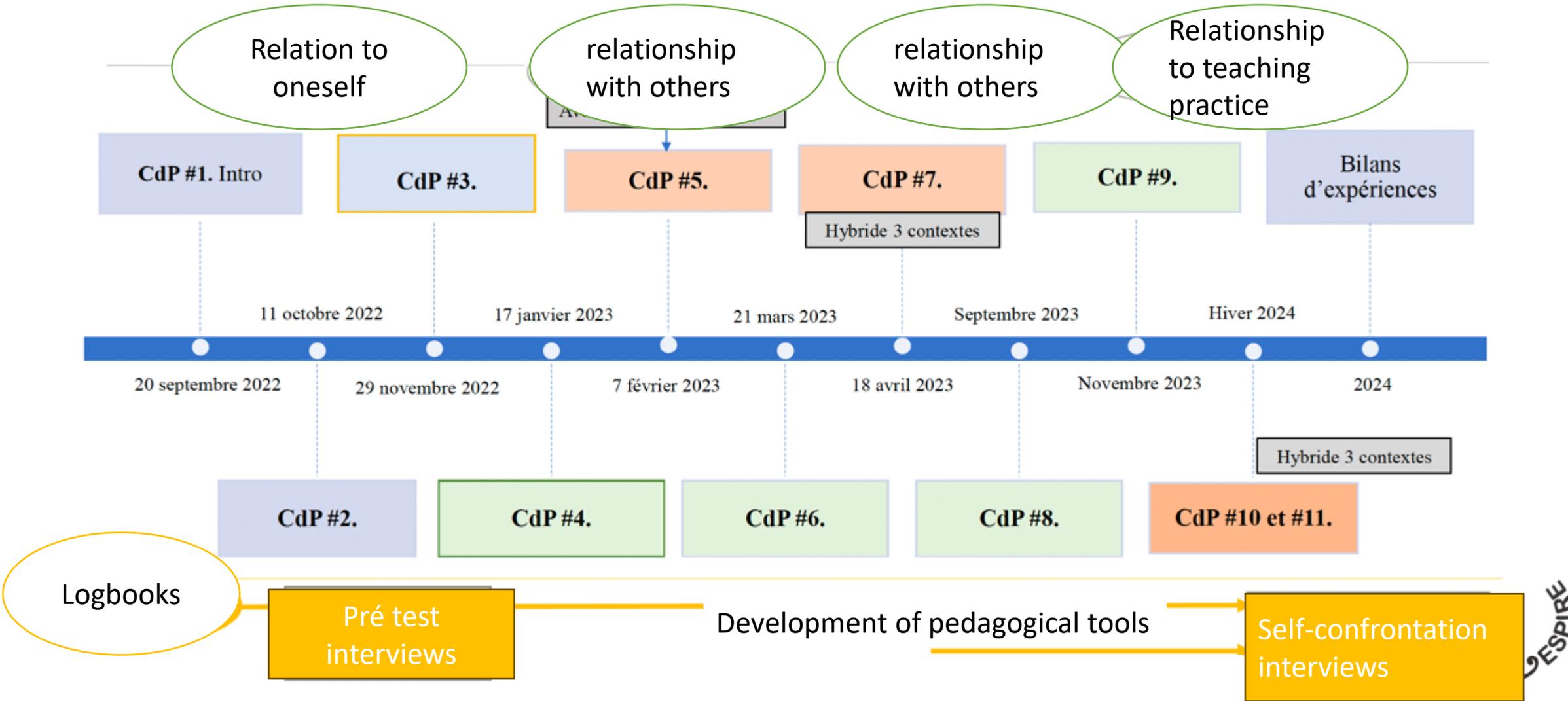


Final questionnaire and interview

Logbooks and self-confrontation interview



# RESPIRE Processus CdP 2022-2024 - Montréal



# Tools for research collaboration



# Collaborative board

Trinational planning

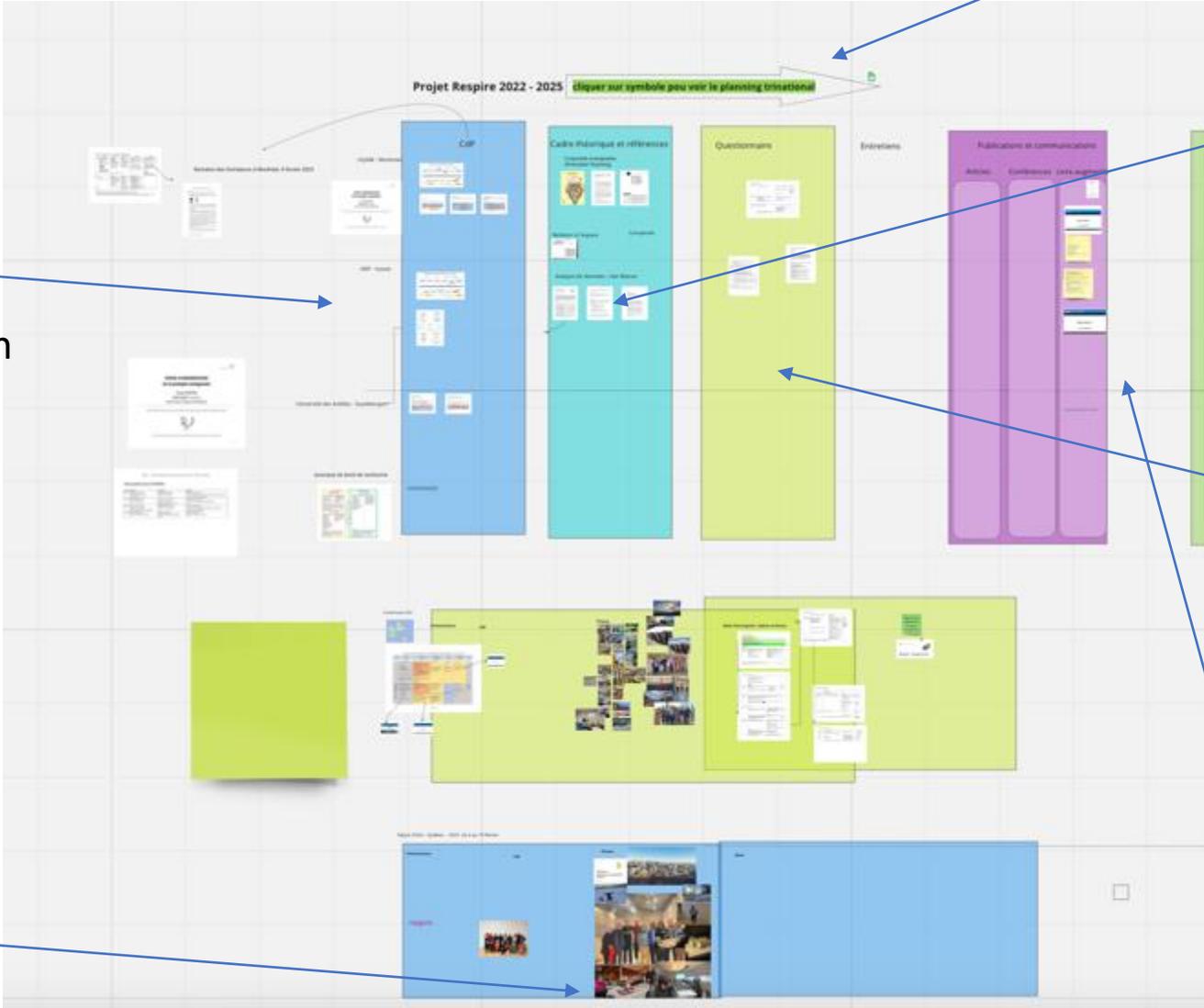
Theoretical references

Guide for CoP  
Facilitation and data collection

Interviews and  
questionnaires

International teams meeting

Communications





# On-site research meetings





# Université des Antilles: October 15-22, 2022

- CoP Launch and coordination
- Theoretical Framework
- Interview outlines and analysis methodology



Programme cadre pour la semaine de travail en Guadeloupe du projet RESPIRE - 15 au 22 octobre 2022

Sam 11	Lun 13	Mer 15	Ven 17	Dim 18	Mar 21	Mer 22
ARRIVÉE	Introduction 9h à 10h	Lancement CoP en Guadeloupe - Travail sur les 100	Méthodologie qualitative et cadre théorique 9h à 10h30	CoP théorique 9h à 12h	Méthodologie quantitative 9h à 12h	MEPART
	Matin, samedi 10h-16h Introduction Visite de l'Institut de Guadeloupe et de Campus de Foufoula Présentation de l'équipe Auteurs: Thomas, Elisabeth, Stéphanie	Matin 9h-12h 9h-11h - Session de partage hybride (Public, Privé) et expérience en Guadeloupe 11h-12h - Présentation avec un panel de la F.I.P en Guadeloupe Auteurs: Elisabeth, Stéphanie	Matin 9h-12h CoP avec chercheurs avec présentation des résultats issus du position de Nord Auteurs: Sabine	Matin 9h-12h Co-construction de cadre théorique (Partie II) Auteurs: Stéphanie	Matin 9h-11h Présentation des résultats de recherche des chercheurs Évaluation	
	Après-midi, dimanche 14h-16h Les campus de St-Claude et services 11h de l'après-midi à 16h de Paris Prise de contact avec la cellule Bijou coordination	Après-midi 15h-18h CoP 01 avec tous les intervenants en Guadeloupe Auteurs: Stéphanie	Après-midi 15h-18h Co-construction de cadre théorique (Partie I) Auteurs: Stéphanie	Après-midi 15h-18h Co-construction de cadre théorique (Partie I) Auteurs: Stéphanie	Midi 12h-13h Cochevance autour de recherche Mise et proposition	Départ 17h vers Montréal 18h vers Paris
		Après-midi 11h-12h Session de travail sur la méthodologie qualitative - construction d'un cadre théorique, observation de site Auteurs: Stéphanie, Sabine	Débat de soirée (18h30-19h) Séminaire organisé par l'équipe: Stéphanie et Sabine, Les mots des résultats de la F.I.P en Guadeloupe de l'Institut de Guadeloupe Elisabeth	Après-midi libre		

# Montréal: February 6 to 10, 2023

- Coordination and animation of CoP,
- Joint CoP
- Didactic challenges of the project



Programme semaine de visite des formateurs RESPIRE à Montréal, février 2023

Date	Lundi 6 février	Mardi 7 février	Mercredi 8 février	Jeudi 9 février	Vendredi 10 février
Matin	9h-10h: Accueil UQAM / p5515, Faculté des sciences/ didactique des maths (campus des sciences) Avec équipe RESPIRE Transfert vers la faculté des sciences de l'éducation, avec Steve 10h30-11h30: Salle N7050 Présentation de Marina Caplain, services technopédagogiques, sur le soutien aux enseignants, incluant période COVID Avec Florence	9h-10h30: Équipe accueil 10h30-12h: Équipe gaudiépienne/ Gestion des groupes nationaux en CdP Studio Mariko Zanabe, avenue de Gaspé Avec Geneviève et Florence	9h-11h: Visite de l'école de design de l'UQAM, (campus principal) / Travail sur les notions d'espace: théorie et pratique. Salle DE-2210 Avec Steve et Florence	Matin Visite d'espaces didactiques ou rencontres thématiques Échanges avec des pairs formateurs, par sous-groupes Au choix, rencontre avec: o Nancy Estérel, sport, Rosemont, centre Gildon Ouellet, avec Florence o Patrick Daigle, plein-air, jardins de l'UQAM, avec Fabienne Era	p51620 (Faculté des sciences) 9h-11h30: Rencontres sur le sujet d'un article commun / Période de rédaction en sous-groupes Animé par Elisabeth et Serge 11h30-12h00: Livre augmenté/ étapes de production de contenu Présenté par Steve et Era, avec Sabine O.
Midi		Dîner Boîte gourmande			11h30-13h: Bilan de la semaine et clôture avec bouclées Par Steve
Après-midi	Libre / Sortie sportive sur le mont Royal	13h30-16h: CdP CH-GIA, Révision des thèmes des séances CdP #1 à #4 à Montréal/ Préparation CdP by le/de du 18 avril 2023/ Salle Faribault, avenue Caugrain Avec Geneviève et Florence	13h-16h: CdP #5 - Participation à la séance du groupe de Montréal (formateurs et chercheurs) Salle Faribault, avenue Caugrain Avec Geneviève et Steve, RESPIRE	13h-15h, p5515 (faculté des sciences de l'UQAM) Objectifs didactiques du projet RESPIRE/ dimension recherche Avec Fabienne et Era 15h-17h, p5 6665 Carrousel d'échanges sur les intérêts didactiques des formateurs et après Animé par Florence et Valérie, avec tous les formateurs 17h, p5515, après pour soir: Montréal en lumière/ Patinoire Place des Arts	
Soirée					

# Lausanne: November 20 to 25, 2023

- One-day international seminar, November 22
  - The place of the body in tertiary education
- Analysis guidelines
- Reflection on self-confrontation interviews
- Logbook processing (ethical and scientific issues)

Haute école pédagogique du canton de Vaud

JOURNÉE D'ÉTUDE

## LA PLACE DU CORPS DANS L'ENSEIGNEMENT TERTIAIRE EN PRÉSENTIEL ET À DISTANCE

JOURNÉE D'ÉTUDE ORGANISÉE DANS LE CADRE  
DU PROJET DE RECHERCHE TRINATIONAL RESPIRE

**Mercredi 22 novembre 2023**  
de 9h00 à 17h30

Informations et inscriptions  
[www.hepl.ch/actus](http://www.hepl.ch/actus)  
Inscriptions obligatoires



HEP Vaud  
Aula des Cèdres



hep/

Fonds national suisse   anr   SSHRC   CURSI

Horaires	lundi	Mardi (C33 ou Sébeillon 1)	Mercredi (C33_Aula)	jeudi	vendredi	notes
9h-10h15	<b>Accueil</b> Organisation de la semaine Points de la situation 15-min par pays + problématiques/souhaits pour la semaine	Atelier 4: Préanalyse phéno/ En parallèle: Atelier 3: Livre augmenté	<b>JOURNÉE D'ÉTUDE</b> Mot de bienvenue Conférence d'ouverture (voir planning détaillé)	Programme à la carte (libre/ou selon les besoins des groupes de travail)	Ateliers (suite)	Excursion facultative (panorama suisse) Horaire à décider
10h45-12h30	Présentations + discussion pour la Journée du 22.11. (20 min + 20 min de questions/feedback pour la préparation finale) Étude de portée (Hannah et al) Présentation des résultats du questionnaire (Eva et al) Présentation des résultats des entretiens (Sabine et al)	Journaux de bord, analyse phéno - tous	2 à 3 séances en parallèle	Bilan de la semaine et planification de la suite: Objectifs, livrables, échéances, communications et publications (GANTT à compléter)		
12h30-14h	Cafétéria	Libre ou cafétéria		Libre ou cafétéria	Apéro dînatoire + clôture de la semaine	
Dès 14h	14-15h Bienvenue par le recteur de la HEP T. Diaz (lieu à confirmer) Brève présentation de chaque équipe	Dès 14h, travail par groupes selon les besoins At. 6. Analyse des CP en contexte (à discuter) (Antoine, Fabienne & CG)	2 séances en parallèle	14h Ateliers (suite selon besoins) At. 8: Analyse des données non textuelles Animation: Geneviève et Sabine O. → à confirmer (si pas possible: vendredi matin)	Libre	

# Communications



- ACFAS May 8-12: Review of body and didactic literature
- Proceedings of the study day in the journal *contexte et didactique*
- Response to the call for papers issued by the journal *Recherche en éducation* on the theme:
  - Research in education and training in the face of the unpredictable: epistemological questions and practical challenges..
- In-service training for teachers: Maths in motion
- The XVIIIth REF Meeting | 2024 | Fribourg
  - REF: RECHERCHE EDUCATION FORMATION

**Maths en mouvement**

**Formation gratuite\* offerte aux intervenants et intervenants du milieu scolaire au secondaire**

La formation alterne des présentations théoriques et des expérimentations pédagogiques. Après avoir réfléchi sur des concepts mathématiques essentiels, les enseignants expérimentent les savoirs mathématiques en action, sous la forme de présentations ou de l'apprentissage et réfléchissent à leur potentiel pour la construction des connaissances mathématiques. La formation s'achève sur un temps de socialisation de nouvelles pratiques.

**Dates et modalités**  
La formation se déroule sur trois séances :

**SEANCE 1 - Samedi 4 novembre 2023**  
9h-12h dans un local de l'UGAM (Montréal)

**SEANCE 2 - Samedi 11 novembre 2023**  
9h-12h dans un local de l'UGAM (Montréal)

**SEANCE 3 - Un soir ou un samedi de février 2024**  
(à déterminer avec les participantes et participants)

**Formation**  
Trois professionnelles en didactique des mathématiques de l'UGAM.

**Inscription obligatoire**

**\*Une formation à venir à venir à venir de l'Université de Fribourg et de l'Université de Montréal.**

**Formatrices**  
Eva Knoll, Valérie Perron, Fabienne Tesson

**UGAM** Université de Genève  
**UM** Université de Montréal

**REGISTREZ-VOUS**

**Revenez le voir sur les affiches de la formation pour vous inscrire!**

